

Jaarplan 2023 - 2024

**Openbare Basisschool de
Waterlelie**
WINSCHOTEN

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool de Waterlelie
Datum	
Inleiding	

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	basisformatie 10,67 FPE inzet directie en administratie: -1,25 FPE inzet personeel: -10,97 overige formatie toedeling : werkdruk 0,58 FPE : gemeente (Geuko), i.v.m. zorgbehoefte 1,08 FPE
Groepen	9 groepen
Functies [namen / taken]	directeur: P. Jansen IB-er : Y. Meijer ICT- ers J. Weeke en J. Bos cultuur coördinator: M. Schoffelen 9 groepen: groep 1/2a: M. Schoffelen groep 1/2b: E, Wolthers groep 3: E. Dijkman groep 4: R.Rozema en A. Busscher groep 5: J. Niewoonder en Y. Meijer groep 6: M. Boonstra en R. Rozema groep 7a: E. Coenraadts en J. Bos groep 7b: E. Korf en P. Jansen groep8: J. Weeke en J. Bos

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
10	23	19	22	18	16	33	19		160
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We hebben 2 groepen 1/2: 1/2a en 1/2b Groep 7 bestaat uit 7a en 7b									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	13 (2 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD7	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Kijken naar het anders vormgeven van het rekenonderwijs (doelgerichter, minder methode volgend) met ondersteuning van een externe partij	groot
KD1	Technieken voor begrijpend lezen	doorgaan met manier van werken, dus naast Nieuwsbegrip ook Beter Bij leren blijven gebruiken. Maar dan wel de nieuwe versie.	klein

Uitwerking GD1: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	<p>De Waterlelie is nog geen kind centrum. Voor de Waterlelie geldt dat de samenwerking met de peuterzaal (naast de school gesitueerd) geïntensiveerd wordt .Er is al sprake van een warme overdracht en is is sprake van structureel overleg tussen de kleuter leerkrachten en peuterleidsters. Sommige activiteiten worden samen gedaan (projecten, lichtjesavond). Daarnaast is er ook sprake van samenwerking met de kinderopvang (KIWI). De voor- en naschoolse opvang wordt al door KIWI geregeld. Zowel de peuterzaal als KIWI zitten (nu nog) bij ons op het terrein. Het probleem is echter dat het gebouw , waarin ze zitten, afgekeurd is en deze organisaties dus niet meer bij ons op het terrein aanwezig zullen zijn in de nabije toekomst. Een onzekere situatie dus. Vanaf augustus 25 zou er een fysieke plek zijn voor de peuterzaal en kinderopvang bij ons in het gebouw. We zijn al wel bezig om de basis te leggen voor een kind centrum en hebben in het schooljaar 22-23 ettelijke bijeenkomsten gehad waar we de de verwachtingen naar elkaar hebben uitgesproken en waar het volgende aan de orde is gekomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overdracht/ pedagogisch handelen • gezamenlijk project • collegiale consultatie <p>Door de hulp van ouders kunnen activiteiten worden gedaan die anders niet of minder goed te organiseren zijn, zoals vervoer en begeleiding bij excursies, sinterklaas- en kerstactiviteiten, schoolzwemmen en overblijven. Door ouderparticipatie zijn meer activiteiten mogelijk en tegelijkertijd verstevigt het de band tussen ouders, kinderen en school. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt elk gezin een lijst waarop men zich voor activiteiten kan opgeven. M.i.v. het schooljaar 2014-2015 is begonnen met een traject ouderbetrokkenheid, waar middels een werkgroep de verwachtingen van de ouders en de verwachtingen van de school op elkaar afgestemd worden. Dit staat beschreven in een beleidsplan ouderbetrokkenheid . Deze is in het schooljaar 21-22 weer up tot date gemaakt en er is een nieuwe werkgroep samengesteld. Het is vooral de bedoeling om educatieve partnerschap verder vorm te geven. Deze zal wederom onder de loep genomen worden om nog meer gebruik te maken van de "driehoek" ouders-kind-school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>We hebben aan het eind van het schooljaar de basis gelegd voor een herkenbaar pedagogisch fundament, waarbij ouders jaarlijks betrokken zijn bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.</p> <p>Het is vooral de bedoeling om educatieve partnerschap verder vorm te geven. Uit de bijeenkomsten kwam ook het gerelateerde punt dat de ouders de periode tussen september en februari te lang vonden met het oog op gesprekken over hun kind.</p>
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten met de werkgroep ouderbetrokkenheid continueren en de verwachtingen naar elkaar te uiten om meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.
Betrokkenen (wie)	directie en 2 leerkrachten en 3 ouders
Plan periode	wk 42, 50, 7, 15 en 24
Eigenaar (wie)	directie

Meetbaar resultaat	beleidsplan ouderbetrokkenheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	notulen werkgroep ouderbetrokkenheid

Uitwerking GD2: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	We zijn professionals waar talent en vakmanschap centraal staan. We blijven ons professionaliseren, zowel op individueel niveau als op teamniveau en bovenschools. Binnen SOOOG leert iedereen. Er wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een visie op het vakmanschap van onze leerkrachten en op (onderwijskundig) leiderschap. We hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen .
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • bijeenkomsten vanuit PLG rekenen: WIZZ scholing • SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat. • binnen het breed overleg wordt gezamenlijk gekeken hoe we in beeld kunnen brengen wat we een goede les vinden en hoe we dit vorm gaan geven.
Consequenties organisatie	leerkrachten vervangen die de WIZZ scholing gaan volgen
Consequenties scholing	scholing WIZZ scholing
Betrokkenen (wie)	directie, ib er en leerkrachten en management team
Plan periode	wk 38, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 50, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 22, 24 en 28
Eigenaar (wie)	voorzitter PLG, CvB en managementteam
Meetbaar resultaat	plan teamleren

Uitwerking GD3: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	<p>We zijn professionals waar talent en vakmanschap centraal staan. We blijven ons professionaliseren, zowel op individueel niveau als op teamniveau en bovenschools. Binnen SOOOG leert iedereen.</p> <p>Wij doen dit jaar als team de cursus grensoverschrijdend gedrag: In toenemende mate krijgt het onderwijs te maken met complexe maatschappelijke problemen. Het bewust creëren van een sociaal veilig klimaat zorgt ervoor dat grensoverschrijdend gedrag, zoals verbaal en fysiek geweld, pesten, discriminatie en radicalisering wordt tegengegaan.</p> <p>Grensoverschrijdend gedrag is een complex en beladen onderwerp: verruwing van het taalgebruik, agressie vanuit ouders, leerlingen die grenzen keer op keer overgaan en onveiligheid onder collega's. Het is voor leerkrachten niet altijd eenvoudig om adequaat te reageren als deze situaties zich voordoen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle scholen hebben een jaarlijks plan voor teamleren. In het BreedOverleg worden hier afspraken over gemaakt.</p> <p>Teamleren gaat in wezen over communicatieve handelingen onder teamleden zoals zoeken naar feedback, delen van informatie, vragen om hulp, geven van kritiek, experimenteren etc.</p> <p>Dit jaar gaan we de cursus grensoverschrijdend gedrag als team volgen: De leerkrachten signaleren grensoverschrijdend gedrag, maken dit bespreekbaar en passen oplossingsgerichte gespreksvaardigheden toe waarmee grensoverschrijdend gedrag begrensd wordt.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>In deze scholing leer je hoe je kunt aangeven dat ouders en/of leerlingen grenzen overschrijden die door de leerkracht en de school gesteld zijn. We inventariseren met elkaar waar we in de dagelijkse praktijk tegenaan lopen. Wanneer spreek je over grensoverschrijdend gedrag? Hoe signaleer je dit? Wat kun je ermee? We zullen in interactie met de leerkrachten strategieën aanreiken die je de volgende dag kunt toepassen. Hierbij gaan we gespreksvoering over soms moeilijke en kwetsbare onderwerpen niet uit de weg.</p> <p>Werkwijze De scholing bestaat uit twee bijeenkomsten van 2,5 uur en een terugkombijeenkomst. In elke bijeenkomst gaan deelnemers middels een interactieve werkvormen, rollenspel, opdrachten en casuïstiek aan de slag met het thema. Inhoud eerste bijeenkomst - Monitoren van het welbevinden van iedereen binnen je eigen school; - Signaleren van grensoverschrijdend gedrag; - Je eigen communicatiestijl en wendbaarheid in communicatie; - Formulieren eigen leervraag. Inhoud tweede bijeenkomst - Kaders sociale veiligheid binnen je eigen school: welke stappen kun je zetten? - Oplossingsgerichte gespreksvoering; - Casuïstiek: hoe ga je om met deze lastige situatie? Terugkombijeenkomst - Casuïstiek: hoe ga je om met deze (zelf ingebrachte) lastige situatie? - Evalueren eigen leervraag</p>
Consequenties scholing	scholing grensoverschrijdend gedrag via SOOOG academie
Betrokkenen (wie)	(management)team en externe cursusleiders: maike rea-schermer & joske van der sluis
Plan periode	wk 38, 41, 45, 50, 3, 4, 11, 24 en 27
Eigenaar (wie)	team en externe cursusleiders: Maike Rea-Schermer & Joske van der Sluis
Meetbaar resultaat	De leerkrachten werken op proactieve wijze aan een veilig schoolklimaat door

	te (h)erkennen wanneer ouders en/of leerlingen grenzen overschrijden. Oplossingsgerichte gespreksvoering en vaardigheden in het begrenzen zijn hierbij zichtbaar in het handelen van de deelnemer.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens bouwvergaderingen en bijeenkomsten cursus
Borging (hoe)	Klassenbezoeken door directie bij lessen Kanjertraining

Uitwerking GD4: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • margedagen worden ingepland om groepsplannen/ analyses e.d. te maken en er worden dan ook groepsbesprekingen gedaan • uit werkdrukmiddelen is leerkracht aangesteld om op twee dagen met kleine groepjes te werken, buiten de groep en op woensdag wordt iedere leerkracht via en rooster uitgepland om bijv. kindgesprekken e.d. te doen
Gewenste situatie (doel)	Continuering van de huidige situatie; er op toezien dat de kind gesprekken structureel afgenomen worden en misschien op de woensdagen meer collegiale consultatie.
Activiteiten (hoe)	*rooster voor de leerkracht maken, die ingezet wordt, gebaseerd op de wensen van de leerkrachten *overzicht maken van onderwerpen voor collegiale consultatie
Betrokkenen (wie)	leerkrachten
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	team

Uitwerking GD5: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	<p>We werken al met een kinderraad: kinderen van groep 6,7 en 8 geënthousiasmeerd om in de kinderraad te stappen. De kinderen leggen in hun eigen groep uit d.m.v. presentatie/ verhaal waarom zij geschikt zijn om in de kinderraad/leerlingenraad te zitten. Hierna kiezen de kinderen uit de klas wie in de kinderraad/ leerlingenraad 'mag'. Aan de leerkrachten van 6,7 en 8 de taak om dit wel een beetje te sturen. Dus niet dat kinderen kiezen voor het kind dat populair is in de groep, maar dat ze kiezen voor iemand die goed iets kan verwoorden, goede ideeën heeft etc. (drie leerlingen uit groep 6, 1 leerling groep uit 7a, één leerlingen uit groep 7b en 2 leerlingen uit groep 8)</p> <p>We zullen weer starten met een moment af te spreken dat deze leerlingen de klassen rondgaan om een klein verhaaltje te houden over wat ze doen, de functie van de brievenbus en dat zij er voor alle kinderen zijn. Dan hebben de andere kinderen ook weer een gezicht bij de kinderen die in de kinderraad/ leerlingenraad zitten.</p>
Gewenste situatie (doel)	Nog een grotere betrokkenheid van de kinderraad bij de inrichting van de school en lessen. (buitenlessen en bewegend leren).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • kiezen van nieuwe kinderraad • leerlingen van kinderraad gaan klassen rond om zich voor te stellen • vergaderingen met de kinderraad
Consequenties organisatie	momenten voor vergaderingen inplannen onder schooltijd
Betrokkenen (wie)	ib-er en leerlingen uit groep 6 en 7 en 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB- er
Meetbaar resultaat	notulen kinderraadsvergaderingen/ protocol kinderraad

Uitwerking GD6: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Diversiteit en thuisnabij
Huidige situatie + aanleiding	Op de Waterlelie hebben we al te maken met kinderen met speciale onderwijsbehoeften naast kinderen zonder speciale onderwijsbehoeftes. Het is heel belangrijk om te kijken waar de grenzen zijn: wat kan het team wel en niet bieden.
Gewenste situatie (doel)	Het zou fijn zijn dat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school gaan. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkraft nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • dialoog aangaan met teams van scholen over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. • maken van school bestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan • afspraken maken met de verschillende partners • expertise van het GKC wordt ingezet
Consequenties scholing	professionalisering van de leerkrachten
Betrokkenen (wie)	scholen en gkc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en de medewerkers van het expertisecentrum.
Meetbaar resultaat	schoolbestuurlijk plan

Uitwerking GD7: Kijken naar het anders vormgeven van het rekenonderwijs (doelgerichter, minder methode volgend) met ondersteuning van een externe partij	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar 23-24 hebben we het rekenonderwijs dusdanig vorm gegeven dat er sprake is van een combinatie tussen een nieuwe rekenmethode/MSV en buitenlessen. In het schooljaar 23-24 starten we met het gebruik van het rekenmuurtje van Bareka, om zodoende inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerlingen en daar op in te zetten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • het rekenonderwijs komt steeds terug op bouwvergaderingen • ondersteuning van Wizz scholing
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en Wizz scholing
Kosten	750.00
Omschrijving kosten	inzet Rianne (Wizz scholing)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens bouwvergaderingen (notulen)

Uitwerking KD1: doorgaan met manier van werken, dus naast Nieuwsbegrip ook Beter Bij leren blijven gebruiken. Maar dan wel de nieuwe versie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar willen wij een keuze gemaakt hebben of we met de nieuwe Estafette gaan werken of een andere methode.
Activiteiten (hoe)	Ondersteuning door een externe partij bij de keuze van een nieuwe methode voor voortgezet leesonderwijs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	9000.00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens de bouwvergaderingen